



جامعة الأزهر
كلية التربية بنين بتفهما الأشراف
وحدة ضمان الجودة



وثيقة المعايير الأكاديمية المرجعية المكتملة



المعايير الأكاديمية المكتملة	المجال
(١) المكون التربوي	(١) المعارف والمفاهيم
يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:	
١/١/١) أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/ التعليمية.	
٢/١/١) المنهج الدراسي: مكوناته وبنائه وتقويمه، وتطويره.	
٣/١/١) نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	
٤/١/١) استراتيجيات التعليم والتعلم.	
٥/١/١) أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.	
٦/١/١) التقويم التربوي ونظرياته	
٧/١/١) التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها	
٨/١/١) أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	
٩/١/١) مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم	
١٠/١/١) أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.	
١١/١/١) نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال	
١٢/١/١) التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	
١٣/١/١) مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.	
١٤/١/١) الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	
١٥/١/١) استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء	
(٢) المكون التخصصي	
يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:	
١/٢/١) مصادر التعلم وأشكالها المختلفة وطرق إدارتها.	
٢/٢/١) البرمجيات التعليمية ونظم تصميمها وإدارتها.	

المعايير الأكاديمية المكتملة	المجال
٣/٢/١ تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأجهزة العروض التعليمية.	
٤/٢/١ المواد والوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة.	
٥/٢/١ الإطار العام لتكنولوجيا التعليم، وأساسيات المكتبات والمعلومات وأنواعها، والحاسب الآلي وتطبيقاته.	
٦/٢/١ العمليات الفنية للمقتنيات المكتبية.	
٧/٢/١ نظم المعلومات والخدمات المرجعية.	
٨/٢/١ متابعة التطورات التاريخية المتلاحقة في تخصص المكتبات والمعلومات.	
٩/٢/١ أساليب البحث عن المعلومات وطرق استرجاعها.	
٣ متطلبات الجامعة	
يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:	
١/٣/١ حفظ القرآن الكريم مع تفسير لبعض آياته، وفهم موضوعاته.	
٢/٣/١ التعرف على الأحكام الفقهية والقيم الخلقية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.	
٣/٣/١ التعرف على أهم الموضوعات المتعلقة بالعقيدة الصحيحة والأخلاق الحميدة في ضوء وسطية الإسلام.	
٤/٣/١ التعرف على السيرة النبوية بما تشمله من أحداث تاريخية ومعالم جغرافية.	
١ المكون التربوي	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
١/١/٢ يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	
٢/١/٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	
٣/١/٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين.	
٤/١/٢ يتفهم السياسيات والنظم التعليمية.	
٥/١/٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	
٢ المكون التخصصي	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
١/٢/٢ تشخيص الوضع الراهن لمجال المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم ودوره في التعليم.	

المعايير الأكاديمية المكتملة	المجال
٢/٢/٢) التخطيط لتقديم خدمات المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم باستخدام تطبيقات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	
٣/٢/٢) تحليل نماذج التصميم التعليمي، ويخطط لاستخدام التعليم الإلكتروني.	
٤/٢/٢) تقديم أفكارًا حول نظم المعلومات واقتصاديات المعرفة.	
٥/٢/٢) المقارنة بين الأجهزة والمواد التعليمية المختلفة.	
٦/٢/٢) التعاون في إدارة مراكز مصادر التعلم	
٧/٢/٢) تقييم نماذج التصميم التعليمي لاختيار أفضلها	
٣) متطلبات الجامعة	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على:	
١/٣/٢) يستنبط الأحكام الشرعية والخلفية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.	
٢/٣/٢) يحلل أحداث التاريخ الإسلامي لاستخلاص القيم والعبر.	
١) المكون التربوي	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
١/١/٣) يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	
٢/١/٣) يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	
٣/١/٣) يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.	
٤/١/٣) يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	
٥/١/٣) يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم، والتعلم، والأنشطة الصفية، واللاصفية.	
٦/١/٣) يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	
٧/١/٣) يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	
٨/١/٣) يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	
٩/١/٣) يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.	
١٠/١/٣) يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	
١١/١/٣) يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	
١٢/١/٣) يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.	
٢) المكون التخصصي	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	

المعايير الأكاديمية المكتملة	المجال	
١/٢/٣) يستخدم أجهزة العروض التعليمية، وينتج المواد والوسائل التعليمية المختلفة.		
٢/٢/٣) يستخدم الحاسب الآلي، وتطبيقاته، وبرامجه ويوظفها في التعليم.		
٣/٢/٣) يطبق نماذج التصميم التعليمي.		
٤/٢/٣) ينجز العمليات الفنية في المؤسسات التعليمية.		
٥/٢/٣) يصمم المواد والبرامج التعليمية.		
٦/٢/٣) توظيف المصادر المتاحة داخل المواقع التعليمية المختلفة.		
٧/٢/٣) ينجز عمليات مصادر المعلومات، ونظم المعلومات.		
٨/٢/٣) يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.		
٩/٢/٣) يشارك في إدارة وتشغيل مراكز مصادر التعلم.		
١٠/٢/٣) يدير عمليات الاقتناء والتنظيم الفني والحفظ والاسترجاع لمصادر المعلومات.		
٣) متطلبات الجامعة		
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:		
١/٣/٣) إتقان القرآن الكريم والسنة النبوية تعليمًا وتعلمًا.	٤) المهارات العامة والانتقالية	
٢/٣/٣) يمارس الجوانب الأخلاقية المتعلقة بالقرآن الكريم والسنة النبوية في حياته المهنية.		
١) المكون التربوي		
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:		
١/١/٤) يعمل بكفاءة ضمن فريق.		
٢/١/٤) يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.		
٣/١/٤) يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.		
٤/١/٤) يتواصل بلغة أجنبية.		
٥/١/٤) يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحًا حلولًا لها.		
٢) المكون التخصصي		
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:		
١/٢/٤) يتواصل مع المؤسسات المعنية بالعملية التعليمية.		
٢/٢/٤) يشارك بفاعلية في المنديات واللقاءات والمعسكرات التي تنظمها المؤسسات التعليمية.		



المعايير الأكاديمية المكتملة	المجال
٣/٢/٤ يتواصل بكفاءة وفاعلية مع ذوي الهمم كل حسب حالته.	
٤/٢/٤ القدرة على تقييم الخيارات واتخاذ القرارات السليمة.	
٥/٢/٤ التواصل الفعال بكل أشكاله مع مختلف الجماهير.	
٦/٢/٤ استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في إدارة المكتبات.	
٣) متطلبات الجامعة يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
١/٣/٤ الالتزام بأداب القرآن والسنة النبوية والتحلي بمكارم الأخلاق.	
٢/٣/٤ الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	
٣/٣/٤ نشر الثقافة الإسلامية والقيم الأخلاقية في المجتمع الذي يعيش فيه.	