



جامعة الأزهر
كلية التربية بنين بتفهما الأشراف
وحدة ضمان الجودة



وثيقة المعايير الأكاديمية المكملة لبرنامج المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم
(المكتبات ومراكز مصادر التعلم - الحاسب الآلي - تكنولوجيا التعليم)

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
<p>(١) المكون التربوي يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:</p>	<p>(١) المعارف والمفاهيم</p>
<p>(١/١/١) أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/ التعليمية.</p>	
<p>(٢/١/١) المنهج الدراسي: مكوناته وبنائه وتقويمه، وتطويره.</p>	
<p>(٣/١/١) نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.</p>	
<p>(٤/١/١) استراتيجيات التعليم والتعلم.</p>	
<p>(٥/١/١) أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.</p>	
<p>(٦/١/١) التقويم التربوي ونظرياته</p>	
<p>(٧/١/١) التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها</p>	
<p>(٨/١/١) أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.</p>	
<p>(٩/١/١) مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم</p>	
<p>(١٠/١/١) أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.</p>	
<p>(١١/١/١) نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال</p>	
<p>(١٢/١/١) التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.</p>	
<p>(١٣/١/١) مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.</p>	
<p>(١٤/١/١) الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.</p>	
<p>(١٥/١/١) استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء</p>	
<p>(٢) المكون التخصصي العام يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:</p>	
<p>(١/٢/١) التصميم التعليمي ونماذجه.</p>	
<p>(٢/٢/١) الثقافة الرقمية، وأساسيات التعليم الإلكتروني، والبرمجة، والشبكات</p>	
<p>(٣/٢/١) تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأجهزة العروض التعليمية.</p>	
<p>(٤/٢/١) المواد والوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة.</p>	
<p>(٥/٢/١) الإطار العام لتكنولوجيا التعليم، وأساسيات المكتبات والمعلومات وأنواعها، والحاسب الآلي وتطبيقاته.</p>	
<p>(٦/٢/١) العمليات الفنية واقتصاديات ونظم مصادر المعرفة في المؤسسات التعليمية</p>	

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
(م) المكون التخصصي للمكتبات ومراكز مصادر التعلم	
١/م/١) النظم الآلية وعمليات الأرشفة والوثائق والنشر الإلكتروني.	
١/م/٢) الخدمات المرجعية واقتناء وإدارة مراكز مصادر التعلم والمكتبات الرقمية وقواعد البيانات العالمية.	
١/م/٣) العمليات الفنية للمقتنيات المكتبية باستخدام النظم الآلية، طبقاً للقواعد والمعايير الدولية والعربية.	
١/م/٤) تكنولوجيا المكتبات للفئات الخاصة.	
(ح) المكون التخصصي للحاسب الآلي	
١/ح/١) الاتجاهات الحديثة في مجال الحاسب الآلي وبرامجه.	
١/ح/٢) شبكات الانترنت، ونظم إدارة التعليم الإلكتروني.	
١/ح/٣) البرمجة التعليمية، والذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وتوظيفهم في التعليم.	
١/ح/٤) مصادر التعلم الرقمية وطرق إنتاجها.	
١/ح/٥) قواعد البيانات ونظم المعلومات وطرق إدارتها.	
١/ح/٦) الحاسب الآلي ومجالات استخدامه للفئات الخاصة.	
١/ح/٧) التقويم الإلكتروني في التعليم.	
١/ح/٨) البيئات التعليمية الرقمية ونظم إدارتها.	
١/ح/٩) إنتاج مشروعات التخرج في التخصص.	
(ت) المكون التخصصي لتكنولوجيا التعليم	
١/ت/١) الأسس النظرية لتخصص تكنولوجيا التعليم، والاتجاهات الحديثة في التخصص.	
١/ت/٢) المعايير الفنية اللازمة لإنتاج وتحليل المواد التعليمية الرقمية.	
١/ت/٣) تطبيقات الإنترنت، وقواعد البيانات، ونظم المعلومات، وأساليب حفظها واسترجاعها	
١/ت/٤) تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم.	
١/ت/٥) البرمجيات الإذاعية ونظم تأليفها، وإجراءات البحث عن المعلومات واسترجاعها	

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
١/ت/٦) الثقافة الرقمية، وأساسيات التعليم الإلكتروني.	
١/ت/٧) برامج الحاسوب المكتبية وأجهزة العروض التعليمية.	
١/ت/٨) المواد والوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة.	
<p>٣) متطلبات الجامعة يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:</p>	
١/٣/١) حفظ القرآن الكريم مع تفسير لبعض آياته، وفهم موضوعاته.	
١/٣/٢) التعرف على الأحكام الفقهية والقيم الخلقية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.	
١/٣/٣) التعرف على أهم الموضوعات المتعلقة بالعقيدة الصحيحة والأخلاق الحميدة في ضوء وسطية الإسلام.	
١/٣/٤) التعرف على السيرة النبوية بما تشمله من أحداث تاريخية ومعالم جغرافية.	
<p>١) المكون التربوي يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:</p>	٢) المهارات الذهنية
٢/١/١) يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	
٢/١/٢) يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	
٢/١/٣) يقوم أداءه وأداء الآخرين.	
٢/١/٤) يتفهم السياسات والنظم التعليمية.	
٢/١/٥) يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	
<p>٢) المكون التخصصي العام يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
٢/٢/١) تشخيص الوضع الراهن لمجال المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم ودوره في التعليم.	
٢/٢/٢) التخطيط لتقديم خدمات المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم باستخدام تطبيقات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	
٢/٢/٣) تحليل نماذج التصميم التعليمي، ويخطط لاستخدام التعليم الإلكتروني.	
٢/٢/٤) تقديم أفكارًا حول نظم المعلومات واقتصاديات المعرفة.	
٢/٢/٥) المقارنة بين الأجهزة والمواد التعليمية المختلفة.	

المجال	المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة
	(م) المكون التخصصي للمكتبات ومراكز مصادر التعلم
	١/م/٢ يشخص الوضع الراهن للمكتبات ومراكز مصادر التعلم ودورها في المؤسسات التعليمية.
	٢/م/٢ يخطط لتقديم خدمات المكتبات ومراكز مصادر التعلم باستخدام تطبيقات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
	٣/م/٢ يقارن بين النظم الآلية للمكتبات ومراكز مصادر التعلم.
	٤/م/٢ يتبع المنهج العلمي في حل المشكلات الفنية والإدارية داخل المكتبات ومراكز مصادر التعلم.
	٥/م/٢ يحلل الوثائق، ويفهم سياسات الأرشيف والنشر الإلكتروني.
	٦/م/٢ يحلل المشروعات المرتبطة بالمكتبات ومراكز مصادر التعلم وينقدها.
	(ح) المكون التخصصي للحاسب الآلي
	١/ح/٢ يشخص الوضع الراهن للتطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال استخدام الحاسب الآلي.
	٢/ح/٢ يحلل تطبيقات الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم لاستخدام أفضلها.
	٣/ح/٢ يوظف البرمجة التعليمية في إنتاج التطبيقات التي تخدم مجالات المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم.
	٤/ح/٢ يشخص الوضع الراهن للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة لخدمة العملية التعليمية.
	٥/ح/٢ يقيم بيئات التعلم الإلكترونية وقواعد البيانات، والتطبيقات المكتبة.
	٦/ح/٢ تحليل برامج التقويم الإلكتروني.
	٧/ح/٢ يخطط لاستخدام أنظمة إدارة التعلم والمنصات الإلكترونية.
	٨/ح/٢ يقوم مشروعات التخرج في مجال الحاسب الآلي.
	(ت) المكون التخصصي لتكنولوجيا التعليم
	١/ت/٢ تحليل مشكلات الطباعة ثلاثية الأبعاد وإدماج الانترنت
	٢/ت/٢ اتخاذ القرارات المهنية.

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال	
٢/٣) التخطيط لإنتاج المواد التعليمية الرقمية.		
٣) متطلبات الجامعة يجب أن يكون الخريج قادرًا على:		
٢/٣/١) يستتبط الأحكام الشرعية والخلفية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.		
٢/٣/٢) يحلل أحداث التاريخ الإسلامي لاستخلاص القيم والعبر.		
١) المكون التربوي يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:		
٣/١/١) يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٣) المهارات المهنية	
٣/١/٢) يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.		
٣/١/٣) يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.		
٣/١/٤) يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.		
٣/١/٥) يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم، والتعلم، والأنشطة الصفية، واللاصفية.		
٣/١/٦) يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.		
٣/١/٧) يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣/١/٨) يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.		
٣/١/٩) يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.		
٣/١/١٠) يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.		
٣/١/١١) يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.		
٣/١/١٢) يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.		
٢) المكون التخصصي العام يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:		
٣/٢/١) يستخدم أجهزة العروض التعليمية، وينتج المواد والوسائل التعليمية المختلفة.		
٣/٢/٢) يستخدم الحاسب الآلي، وتطبيقاته، وبرامجه ويوظفها في التعليم.		
٣/٢/٣) يطبق نماذج التصميم التعليمي.		
٣/٢/٤) ينجز العمليات الفنية في المؤسسات التعليمية.		
٣/٢/٥) يشارك في إدارة التعليم الإلكتروني، ونشر ثقافة التحول الرقمي.		

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
٦/٢/٣) يشارك في إنشاء الشبكات ونظم المعلومات.	
٧/٢/٣) ينجز عمليات تسويق مصادر المعلومات، والتحول نحو اقتصاديات المعرفة.	
(م) المكون التخصصي للمكتبات ومراكز مصادر التعلم	
١/م/٣) يوظف الخدمات التي تقدمها النظم الآلية في مراكز مصادر التعلم.	
٢/م/٣) يستخدم المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العالمية ونظم الأرشيف.	
٣/م/٣) ينجز العمليات الفنية للمفتتبات المكتبية باستخدام النظم الآلية، طبقاً للقواعد والمعايير الدولية والعربية.	
٤/م/٣) يشارك في إدارة وتجهيز المكتبات ومراكز مصادر التعلم.	
٥/م/٣) يدير عمليات الاقتناء ونظم تصنيف المعرفة، ومصادر المعلومات.	
٦/م/٣) يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التواصل والنشر الإلكتروني.	
٧/م/٣) يحقق الوثائق، ويقدم الخدمات المرجعية لجميع المستخدمين.	
٨/م/٣) يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في النشر الإلكتروني.	
٩/م/٣) يقدم مشروع جديد في مجال المكتبات ومراكز مصادر التعلم.	
(ح) المكون التخصصي للحاسب الآلي	
١/ح/٣) يستخدم الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التعليم.	
٢/ح/٣) البرمجة التعليمية ولغاتها في التعليم.	
٣/ح/٣) الإنترنت في التعليم، ومصادر التعلم الرقمية	
٤/ح/٣) تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في العملية التعليمية.	
٥/ح/٣) نظم إدارة التعليم الإلكتروني، وقواعد البيانات.	
٦/ح/٣) البرامج الجاهزة في تصميم البرمجيات التعليمية، والتطبيقات المكتبية.	
٧/ح/٣) التقويم الإلكتروني، والأنظمة والمنصات المتخصصة.	
٨/ح/٣) ينفذ مشروعات التخرج في مجال الحاسب الآلي.	
(ت) المكون التخصصي لتكنولوجيا التعليم	
١/ت/٣) التصوير الرقمي، الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم.	
٢/ت/٣) قواعد البيانات ونظم المعلومات.	

المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
٣/ت/٣) التقويم الإلكتروني، والبرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.	
٣/ت/٤) تطبيقات التعليم الإلكتروني، ونماذج التصميم التعليمي.	
٣/ت/٥) أجهزة العروض التعليمية، والمواد والوسائل التعليمية المختلفة.	
٣/ت/٦) إدارة التعليم الإلكتروني، ونشر ثقافة التحول الرقمي.	
<p>٣) متطلبات الجامعة يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
٣/٣/١) إتقان القرآن الكريم والسنة النبوية تعليمًا وتعلمًا.	
٣/٣/٢) يمارس الجوانب الأخلاقية المتعلقة بالقرآن الكريم والسنة النبوية في حياته المهنية.	
<p>١) المكون التربوي يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:</p>	٤) المهارات العامة والانتقالية
٤/١/١) يعمل بكفاءة ضمن فريق.	
٤/١/٢) يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	
٤/١/٣) يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	
٤/١/٤) يتواصل بلغة أجنبية.	
٤/١/٥) يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحًا حلولًا لها.	
<p>٢) المكون التخصصي العام يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
٤/٢/١) يتواصل مع المؤسسات المعنية بالعملية التعليمية.	
٤/٢/٢) يشارك بفاعلية في المنتديات واللقاءات والمؤتمرات التي تنظمها المؤسسات التعليمية.	
<p>م) المكون التخصصي للمكتبات ومراكز مصادر التعلم</p>	
٤/م/١) يتواصل مع المؤسسات المعنية بتداول وتسويق المعلومات والمعرفة.	
٤/م/٢) ينشئ مجموعات وأصدقاء للمكتبات ومراكز مصادر التعلم.	
٤/م/٣) يجري مسابقات علمية وبحثية بين المستفيدين، في مجال المكتبات.	



المعايير الأكاديمية المكتملة المطورة	المجال
٤/م/٤) ينظم دورات تدريبية لكل المستجندات والنظم الحديثة في مجال المكتبات ومراكز المعلومات	
(ح) المكون التخصصي للحاسب الآلي	
٤/ح/١) يتواصل مع المؤسسات المعنية بمجال استخدام وتوظيف الحاسب الآلي في التعليم.	
٤/ح/٢) يجري مسابقات علمية وبحثية بين أخصائيين الحاسب الآلي.	
٤/ح/٣) يتابع المستحدثات في مجال تعليم وتعلم الحاسب الآلي وبرامجه وتطبيقاته.	
٤/ح/٤) يوظف الحاسب الآلي في مهارات العمل الجماعي، وحل المشكلات، والتواصل مع الآخرين.	
٤/ح/٥) يساهم في نشر ثقافة الحاسب الآلي في المجتمع المحلي.	
(ت) المكون التخصصي لتكنولوجيا التعليم	
٤/ت/١) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبحث عن المعلومات.	
٤/ت/٢) تكنولوجيا التعليم في خدمة الممارسة المهنية.	
٤/ت/٣) إجراء مسابقات علمية وبحثية بين المستفيدين.	
٤/ت/٤) عقد دورات تدريبية لكل المستجندات والنظم الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.	
(٣) متطلبات الجامعة	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
٤/١/١) يعمل بكفاءة ضمن فريق.	
٤/١/٢) يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	
٤/١/٣) يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	