

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكلية التربية وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي بتفهما الأشراف

لتبنى المعايير القومية الأكاديمية التي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لكلية التربية بتفهما وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي تم إتباع الخطوات التالية:

١- الرجوع الى كل من مواصفات خريجي قطاع كليات التربية وكذلك برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي.

٢- الرجوع الى ما تم اشتقاقه من مواصفات الخريج من (المعارف والمفاهيم – المهارات المهنية – المهارات الذهنية – المهارات العامة والانتقالية) سواء من قطاع التربية أو برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي، مع إضافة بعض المهارات العامة والانتقالية والتي تتماشى مع خريجي كليات التربية وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي.

أولاً : المواصفات العامة لخريجي كلية التربية بتفهما الأشراف وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي:
يجب أن يكون خريج كلية التربية وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً على:

- ١- يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
 - ٢- يطبق طرق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعلم، مراعيًا خصائص المتعلمة وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
 - ٣- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
 - ٤- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
 - ٥- ينمي ذاته مهنيًا وبين علاقات مهنية متنوعة.
 - ٦- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - ٧- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسى وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
 - ٨- يتواصل بفاعلية مستخدماً قراراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ٩- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ١٠- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
 - ١١- يلتزم تميم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعلم وأدبها في تعاملاته التعليمية والمعنيين.
 - ١٢- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ١٣- يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
 - ١٤- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودوره التعليم في استدامتها.
 - ١٥- يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ١٦- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
- إلى جانب المواصفات العامة لخريجي كلية التربية يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً على أن:

- ١- يوظف المعارف والمهارات الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
- ٢- يوظف مناهج البحوث الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.



٣- يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/ التعلمية.
- ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته وبنائه وتقويمه، وتطويره.
- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج كلية التربية يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
- ٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية وفقا للتخصص.
- ٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها مجال التخصص.
- ٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
- ٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

**٢- المهارات الذهنية:**

يجب أن يكون خريج كلية التربية وبرنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً علي أن:

١-٢ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

٢-٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.

٣-٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين.

٤-٢ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

٥-٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

إلى جانب المهارات الذهنية العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً على أن:

١-٢ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية.

٢-٢ يشخص ويفسر الظواهر الإنسانية والاجتماعية مقترحاً حلولاً لها.

٣-٢ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

٤-٢ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

٣- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً علي أن:

١-٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢-٣ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣-٣ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم.

٤-٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٥-٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٦-٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧-٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨-٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩-٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠-٣ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسية وريادة الأعمال.

١١-٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢-٣ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

إلى جانب المهارات المهنية العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادراً على أن:

١-٣ يحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية وينقدها.

٢-٣ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.



- ٣-٣ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.
٣-٤ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل.
٣-٥ يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.
٣-٦ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.

المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم أخصائي نفسي قادرا علي أن:

- ٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.
٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حولا لها.
٤-٦ يتواصل بإيجابية مع ذوي الاعاقة بما يتناسب مع نوع الاعاقة.
٤-٧ يسهم في حل مشكلات أولياء أمور ذوي الاعاقة الخاصة بتعلمهم.
٤-٨ يشارك المؤسسات والجمعيات التي تهتم بقضايا ومشكلات ذوي الاعاقة.